

دور معلمات رياض الأطفال أثناء فترة الوجبة في إكساب الثقافة الغذائية لأطفال الروضة بعفيف، المملكة العربية السعودية

سهير محسوب احمد المنسي الديب

أستاذ مساعد ورئيسة قسم الاقتصاد المنزلي بكلية التربية بعفيف جامعة شقراء، المملكة العربية السعودية

المخلص العربي:

هدفت هذه الدراسة إلى تقييم دور معلمات رياض الاطفال في إكساب الثقافة الغذائية لطفل الروضة أثناء فترة تناول الوجبة، ولتحقيق هذا تم أولاً اخذ خطاب بالموافقة على اجراء الدراسة من الإدارة التعليمية بعفيف، تم استخدام المنهج الوصفي المسحي، وتألقت عينة الدراسة من (٦٠) معلمة من معلمات رياض الأطفال في الروضات التابعة للإدارة التعليمية بعفيف، تم اختيارهن بطريقة العينة العشوائية، استخدام الاستبيان والمقابلة كأدوات لجمع البياناتُ وباستخدام البرنامج الاحصائي (Spss) في تحليل البيانات. أظهرت نتائج الدراسة أن الاداة قد حصلت على متوسط عام بلغ (٢,٩٥ من ٤)، وعلى مستوى المجالات؛ حصل محور (مفهوم الثقافة الغذائية على متوسط ٢,٨٨ يليه محور الصعوبات التي تواجه معلمات رياض الأطفال أثناء فترة الوجبة بمتوسط ٢,٤٩ وكلاهما بتقديرات (مرتفعة)، بينما يوافقن بدرجة مرتفعة جداً على ممارسات معلمات رياض الأطفال خلال فترة الوجبة بمتوسط (٣,٤٦)، كما أشارت المعلمات في المقابلات ان هنالك وعي من قبل الأسر في نوع الغذاء المقدم للأطفال وذلك من خلال الوجبات التي يحضرها الاطفال. وفي ضوء نتائج هذه الدراسة تم تقديم عدد من التوصيات والمقترحات لإدخال الثقافة الغذائية للطفل كمقررات في تأهيل وتدريب المربيات والمعلمات.

الكلمات المفتاحية: فترة الوجبة، الثقافة الغذائية، رياض الأطفال.

المقدمة

تُعد مرحلة رياض الأطفال من المراحل الهامة جداً والحاسمة في صحة الطفل المستقبلية، ذلك لأنها الفترة التي يتم فيها وضع اللبنة الأولى للصحة الجيدة التي تتبلور ملامحها، وتظهر في مستقبل حياة الفرد، كما أنها تتأثر بالسلوك والمعارف والثقافة الغذائية التي يكتسبها الطفل من خلال تفاعله مع الأسرة، الروضة، المجتمع وتعتبر الثقافة الغذائية من الموضوعات الهامة بالنسبة للأطفال، الأصحاء منهم والمرضي **(العجمي وآخرون، ٢٠١٦)**. يكون الطفل ثقافته الغذائية من خلال ما يحيطه من مؤثرات وما يمارسه يوميا أو يمارس أمامه. فإذا نشأ في بيئة ليس لديها ثقافة غذائية سليمة سوف تنترجم إلى عادات غذائية غير سليمة مما يؤثر سلبيا على صحته.

يعد تدريب الأطفال على العادات الغذائية الصحيحة من أهم أدوار معلمة رياض الأطفال **(الأميري وآخرون، ٢٠١٤)**، ويتنوع تفاعل المعلمين مع الاطفال أثناء فترة الوجبة **(بلقاسم وآخرون ٢٠١١)**. تعد فترة الوجبة في الروضة نشاط تربوي إذ يخطط لها كنشاط تعليمي يقصد فيه استفادة الأطفال الصحية والغذائية ومتعة المشاركة الجماعية حول مائدة واحدة **(العصيمي وآخرون ٢٠١٠)**. وهي من الفترات الأساسية والثابتة خلال فترات الجدول اليومي، وتعد فترة الوجبة فرصة لتعزيز الكثير من المفاهيم وبالدرجة الأولى التغذية السليمة، وركزت

الدراسات على مواصفاتها ومكوناتها وفوائدها والنشاطات المصاحبة لها فهي خبرة

تعليمية غنية بالمواقف الاجتماعية والحركية والقيمية والعلمية التي يكتسبها الطفل **(العابد ٢٠١٤)**. والمعلم كعنصر من مدخلات النظام التعليمي له دور فعال في عملية التنشئة وخاصة في رياض الأطفال **(Trudy, & Vicki, 2012)** حيث يشكل القدوة التي تؤثر على اكتساب الأطفال للمفاهيم والعادات الغذائية **(الشريف وآخرون ٢٠١٠)**.

العلاقة بين خصائص معلمة الروضة واكتساب الطفل للخبرات علاقة طردية **(أيمن وسليمان ٢٠١٢)**، حيث أن التغذية في هذه المرحلة لا تعني توفير جميع احتياجات الطفل من الطعام فقط بل إنها تغذي ثقافتهم الغذائية أيضا لذلك يجب على الآباء والعاملين في رياض الأطفال مساعدة الأطفال على اكتساب عادات غذائية سليمة **(صادق وعمر ٢٠١٣)**. ورغم تلك الأهمية لدور المعلم كعامل مؤثر في تنشئة الطفل وخاصة في مجال اكتساب العادات الغذائية السليمة، إلا ان الدراسات في هذا المجال وخاصة في مجال فترة الوجبة يعد محدودا. أوضحت عدد من الدراسات أن العلاقة بين معرفة المعلمين وممارساتهم كانت منخفضة **(عبد الرحمن ٢٠٠٧)** وان الوعي الغذائي للمتخصصات في رياض الأطفال متوسط **(القدومي وآخرون ٢٠١٣)**.

- ما هي الصعوبات التي تواجه معلمات رياض الأطفال في تعليم الثقافة الغذائية أثناء فترة الوجبة؟

طرق البحث:

• منهج الدراسة:

انتهجت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي.

• مجتمع الدراسة:

يشمل مجتمع الدراسة معلمات رياض الأطفال في مدينة عفيف بالمملكة العربية السعودية حيث تم أولاً أخذ خطاب موافقة الإدارة التعليمية بعفيف على اجراء الدراسة وذلك في خلال الفصل الدراسي الثاني للعام (٢٠١٨-٢٠١٩م) الموافق (١٤٣٩-١٤٤٠هـ) حيث بلغ عددهن (٦٠) معلمة من (١٠) مدارس رياض الأطفال الحكومية و(٣) مدارس رياض الأطفال الأهلية.

• عينة الدراسة:

تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية عن طريق اختبار عينة من الروضات، تم تطبيق البحث على معلمات الروضة بطريقة عشوائية وفقاً للتالي: بلغ حجم العينة الاستطلاعية (٢٠) معلمة رياض أطفال من روضات حكومية وأهلية في مدينة عفيف أي ما يمثل ٣٣,٣% من حجم مجتمع الدراسة وهي نسبة مقبولة في الدراسات المسحية

(yin,2011).

كون الوجبة المدرسية فرصة للتعلم في رياض الأطفال

(Carson,2006). فقد ركزت

الدراسات على الوجبة السليمة لدى الأطفال من حيث عناصرها أو أثر برنامج غذائي محدد لفئات من ذوي الاحتياجات الخاصة ولوحظ قلة الدراسات التي تتناول معرفة المعلمة للتغذية السليمة والثقافة الغذائية، وسلوكها أثناء فترة الوجبة.

بما أن عملية تطوير رياض الأطفال ينبغي أن تشمل جميع مكونات النظام التعليمي لرياض الأطفال وبناء على الحاجة إلى التعرف على الواقع ومشكلاته ليكون منطلقاً لعمليات التطوير ولعدم توفر دراسات تشخص واقع الممارسات التعليمية لمعلمات رياض الأطفال في منطقة عفيف. وبناء على ملاحظة الباحثة للأطفال في الروضة كمعلمة. والأطفال في المجتمع المحيط بها وما تجده من سلوكيات الأطفال نحو الغذاء، كل ذلك كان دافعا لدراسة ممارسات معلمات رياض الأطفال في إكساب الثقافة الغذائية لطفل الروضة أثناء فترة الوجبة.

هدف وأسئلة الدراسة:

يمكن حصر مشكلة الدراسة في الأسئلة التالية

- ما مفهوم الثقافة الغذائية لدى معلمات رياض الأطفال بعفيف؟

- ما هو دور معلمات رياض الأطفال خلال فترة الوجبة؟

وتم استخدام نوعين من العينات هما:

(الاستبيان) تم الاستعانة بمؤشرات الصدق التالية:

- عينة استطلاعية: تكونت عينة الدراسة الاستطلاعية من (٢٠) معلمة من مفردات مجتمع الدراسة.
- عينة أساسية: تألفت عينة البحث الأساسية من (٦٠) معلمة من معلمات رياض الأطفال الحكومية والاهلية التابعة للإدارة التعليمية بعفيف.

أدوات الدراسة:

• الاستبيان:

جمع البيانات من عينة المعلمات وتتضمن ثلاثة محاور رئيسية: مفهوم التنقيف الغذائي، دور معلمات رياض الأطفال، الصعوبات التي تواجهها معلمات رياض الأطفال أثناء فترة الوجبة. وتم اعداد الاستبيان وفقا لمقياس لكرت Likert الرباعي في درجة موافقة المستجيبات على العبارات لكل محور من محاور البحث. وقد تم الاستعانة بالدراسات المماثلة في بناء الاستبانة مثل دراسة (الليبي وسنجاب ٢٠٠٧) ودراسة (Barkley,2010).

• أولاً: المقابلة الشخصية

هي مقابلة هدفت إلى جمع البيانات من المعلمات وتفسير بعض البيانات التي تنتج عند تحليل الاستبيان. تقدير صدق الاستبانة وأسئلة المقابلة ومن أجل التحقق من صدق أداة الدراسة

١- صدق المحكمين:

للتعرف على مدى صدق أدوات الدراسة في قياس ما وضعت لقياسه تم عرض أسئلة المقابلة والاستبيان على عدد من المحكمين المختصين وذوي خبرة في مجالات البحث العلمي وذلك للحكم على صدقها، وأجرت التعديلات اللازمة في ضوء توصيات هيئة التحكيم، حتى أصبحت الأداة في صورتها النهائية (الاستبيان وأسئلة المقابلة).

٢- صدق الاتساق الداخلي للأداة:

بعد تحقيق صدق المحكمين لأداة الدراسة طبقت الباحثة الأداة ميدانيا على العينة الاستطلاعية للتعرف على مدى الصدق الداخلي للاستبيان وتم حساب معامل ارتباط بيرسون Pearson "Correlation" بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبيان بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه، وبيين الجدول رقم (١) معاملات الارتباط (عكاشة، ٢٠٠١م). كما يتضح من الجدول (١) أن قيم معاملات الارتباط الداخلي (الاتساق الداخلي) لكل عبارة من عبارات المحور الأول والثاني والثالث والدرجة الكلية للمحور نفسه دالة احصائيا عند مستوى الدلالة (٠,٠١) باستثناء العبارة رقم (١١) في المحور الثالث حيث مستوى دلالتها عند (٠,٠٥) وهذا ما يؤكد أن

الإجابة على هذا السؤال تم استخدام حساب التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحراف المعياري والترتب لإجابات مفردات عينة الدراسة، وكانت النتائج كما موضح في جدول رقم (٤). من خلال تحليل نتائج الجدول رقم (٤) تبين أن استجابات مفردات عينة الدراسة بالنسبة العبارات المتعلقة بمفهوم الثقافة الغذائية لدى معلمات رياض الأطفال جاءت بدرجة موافقة (مرتفعة)، بلغ المتوسط الحسابي العام لاستجاباتهم (٢,٨٨ من ٤,٠٠) وهذا المتوسط يقع في الفئة الثالثة من المقياس المتدرج الرباعي والتي تبدأ من (٢,٥٠) الي أقل من (٣,٢٥)، وهي الفئة التي تشير الي درجة موافقة (مرتفعة) على أداة الدراسة. تراوحت المتوسطات الحسابية لعبارات محور مفهوم الثقافة الغذائية لدى معلمات رياض الأطفال ما بين (٢,٠٤ - ٣,٦٥) درجة من ٤ درجات وهي متوسطات تقع في الفئات الثانية والثالثة والرابعة من المقياس المتدرج الرباعي والتي تشير إلى درجات موافقة (منخفضة -مرتفعة - مرتفعة جدا) بالنسبة لأداة الدراسة وهذه النتائج تتفق مع ما وجدته (Barkley, 2010) في دراسته حيث أكد على دور مربيات الروضة في بناء الثقافة الغذائية لطفل الروضة (المراسي وآخرون ٢٠١٥)

عبارات المحاور الثلاثة تتمتع بدرجة يمكن الاعتماد عليها لقياس ما أعدت له.

ثانياً: تقدير ثبات الاستبيان:

أن تعطي أداة جمع البيانات نفس النتائج إذا أعيد استخدامها مرة أخرى تحت ظروف مماثلة. وقد تم حساب ثبات الاستبيان بالتطبيق علياً باستخدام معامل ألفا كرو نباخ كما هو موضح في الجدول رقم (٢). كما يتضح من الجدول رقم (٢) ان قيم الفا كرو نباخ لمحاور الدراسة تراوحت ما بين (٠,٧٥٠ - ٠,٩٤١)، وهي معاملات ثبات مقبولة. وان معامل ثبات اجمالي الاستبيان بلغ (٠,٩٢٦)، وهذا يشير إلى ثبات النتائج التي يمكن ان تسفر عنها أداة الدراسة عند تطبيقها، حيث تشير الدراسات إلى أن معامل الثبات يعد عال إذ بلغ (٠,٧٥) فأكثر (عكاشة، ٢٠٠١).

ثالثاً: أساليب المعالجة الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

تم ترميز وإدخال البيانات إلى الحاسب الآلي عن طريق (SPSS) (عكاشة، ٢٠٠١م) وقد استخدم مقياس ليكرت ذو التدرج الرباعي، كما هو موضح بالجدول رقم (٣).

عرض النتائج ومناقشتها:

١. نتائج الاستبيان

- الإجابة عن السؤال الثاني: ما ممارسات معلمات رياض الأطفال خلال فترة الوجبة؟

- الإجابة عن السؤال الأول: ما مفهوم الثقافة الغذائية لدى معلمات رياض الأطفال؟

(Clark, 2016). وجد ان مستوى الثقافة الغذائية لدى معلمات رياض الأطفال منخفض ويحتاج الى مزيد من التدريب والتطوير

• الإجابة عن السؤال الثالث ما الصعوبات التي تواجه معلمات رياض الأطفال أثناء فترة الوجبة؟
للإجابة عن هذا السؤال:

من خلال تحليل نتائج جدول (٦) يتضح أن استجابات مفردات عينة الدراسة بالنسبة للعبارات المتعلقة بالصعوبات التي تواجه معلمات رياض الأطفال أثناء فترة الوجبة جاءت بدرجة موافقة (مرتفعة)، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام لاستجاباتهم (٢,٥١ من ٤,٠٠) وهذا المتوسط يقع في الفئة الثالثة من المقياس المتدرج الرباعي والتي تبدأ من (٢,٥٠ إلى ٤,٠٠). وهي الفئة التي تشير إلى درجة موافقة (مرتفعة) على أداة الدراسة على أداة الدراسة، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لعبارات محور الصعوبات التي تواجه معلمات رياض الأطفال أثناء فترة الوجبة ما بين (٢,٠٨ - ٢,٨٨) درجة من أصل (٤) درجات وهي متوسطات في الفئتين الثانية والثالثة واللذان تشيران إلى درجات موافقة (متوسطة / مرتفعة) على التوالي بالنسبة لأداة الدراسة أن هناك تباين في آراء مفردات عينة الدراسة حول الصعوبات التي تواجه معلمات رياض الأطفال أثناء فترة الوجبة وهذه النتائج تتفق مع **Trudy, & Vicki, 2012** حيث وجد ان الصعوبات التي تواجه معلمات رياض

تم استخدام حساب التكرار، والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والترتب لإجابات مفردات عينة الدراسة، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول رقم (٥). من خلال تحليل نتائج جدول رقم (٥) يتضح أن استجابات مفردات عينة الدراسة بالنسبة للعبارات المتعلقة بممارسات معلمات رياض الأطفال أثناء فترة الوجبة جاءت بدرجة موافقة (مرتفعة جدا). حيث بلغ المتوسط الحسابي العام لاستجاباتهم (٣,٤٦ من ٤,٠٠) وهذا المتوسط يقع في الفئة الرابعة من المقياس المتدرج الرباعي والتي تبدأ من (٣,٢٥ الي ٤,٠٠) وهي الفئة التي تشير إلى درجة موافقة (مرتفعة جدا) على أداة الدراسة. تراوحت المتوسطات الحسابية لعبارات محور ممارسات معلمات رياض الأطفال خلال فترة الوجبة ما بين (٣,٠٧ - ٣,٧٨) درجة من أصل (٤) درجات وهي متوسطات في الفئتين الثالثة والرابعة من المقياس المتدرج الرباعي واللذان تشيران إلى درجات موافقة (مرتفعة / مرتفعة جدا) على التوالي بالنسبة لأداة الدراسة. أن هناك شبه توافق في آراء مفردات عينة الدراسة حول ممارسات معلمات رياض الأطفال خلال فترة الوجبة وهذه النتائج تتفق مع ما وجدته **(القرعان ٢٠٠٩)** حيث أكد على ان الممارسات الغذائية والسلوكيات التي تصدر من معلمات رياض الأطفال تعتبر اللبنة الأولى في بناء المعلومات الغذائية لدى أطفال الروضة. في حين وجد **(الجمال ورضا ٢٠١٤)** و

لإكساب الأطفال الثقافة الغذائية، مثل مواد حسية كإحضار طعام حقيقي ٤٩% والفيديو التعليمي ٤١%، الاستعانة بصور الأطعمة ٣٠%، وسائل أخرى. أظهرت المعلمات أن التحديات التي تواجه التنقيف الغذائي للطفل كانت: صعوبة تقبل الطفل لبعض الأطعمة ٥٣%، احضار بعض الأطفال وجبة غير صحية ٣١%، عدم اهتمام الأسرة بوجبة الطفل ١٦%. أظهرت النتائج ان ٦٧% من العينة تعتقد أن المنهج يعزز الثقافة الغذائية في حين أشارت ٣٣% منهن أنه يعززها إلى حد ما. أوضحت ٣٣% من معلمات العينة ان وضع الغذاء في المنهج بحاجة إلى التطوير وأن تتضمن مفاهيم أكثر عن الغذاء وأيضاً تحتاج لوقت أطول في تدريسها. وأضافت (١٦%) منهن بأهمية إضافة قراءة بطاقة الغذاء، أجمعت المعلمات على أن الروضات تقدم مشروعات تخص التغذية مثل يوم الغذاء ٥٢% واليوم المفتوح بعد انتهاء وحدة الغذاء (٦٨%)، يوم خاص لتعزيز الصحة (١٥%). كما أشارت ٧٥% من المعلمات أن لدى الأطفال اتجاهات إيجابية تجاه النشاطات المتعلقة بالتغذية فهم يتسمون بالحماس ويبدون سعادة ويتنافسون في احضار الطعام المفيد وملترمين بذلك. بينت المعلمات أن من الطرق المتبعة في اشراك وتحسين الثقافة الغذائية للأطفال وأسره الاستفسار عن الأطعمة التي يفضلها الطفل، تنفيذ دورات تنقيفية للأهل، الالتزام بتطبيق الشروط الخاصة لإعداد وجبة غذائية متكاملة.

الأطفال في أثناء الوجبة تؤثر بدرجة كبيرة على السلوك الغذائي.

ثانياً: نتائج المقابلة الشخصية:

ركزت المقابلات الشخصية على التعرف على الثقافة الغذائية وممارسات المعلمات أثناء فترة الوجبة والصعوبات التي تواجه المعلمة، وقد دلت نتائج المقابلة الشخصية على التالي: تهتم المعلمات أثناء فترة الوجبة بمتابعة الأطفال والاطلاع على نوع الوجبة التي يأتون بها من المنزل. وأشارت المعلمات أن الوجبات الغذائية تركزت -حسب الترتيب- على الشطائر (٦٥%) من الوجبة والفواكه (٤٥%) من الوجبة والحليب (٣٣%) من الوجبة، والبيض (٣٠%) من الوجبة والخضروات (٢١%) من الوجبة، كما تبين ان (٣٢%) من المعلمات لديهن وعي فيما يجب أن تتضمنه وجبة الطفل. أظهرت النتائج أيضاً ان (٤١%) من المعلمات أن مصادر الثقافة الغذائية لديهن هو ما تلقينه أثناء الدراسة الجامعية ويأتي الاطلاع والقراءة في المرتبة الثانية. تقيم المعلمة معرفة الطفل الغذائية من خلال الحوار مع الطفل (٥٠%). " حرص الام" ٣٢%، الوجبة التي يحضرها الطفل ١٨%. وتتفق هذه النتائج مع دراسة (الليلى وسنجاب ٢٠٠٧) حيث لوحظ انخفاض في معدلات استهلاك الخضر والفاكهة وزيادة في استهلاك المقرمشات والسكريات المفرطة في وجبات الأطفال أيضاً، كما كشفت المقابلة الشخصية أن المعلمات يستخدمن مواد تعليمية متنوعة

الخلاصة لنتائج الدراسة:

أهم النتائج المتعلقة بالإجابة عن أسئلة الدراسة:

١. مفردات عينة الدراسة يوافقن بدرجة مرتفعة على مفهوم الثقافة الغذائية، حيث بلغ متوسط الموافقة نحو الدرجة الكلية (٢,٨٨ من ٤,٠٠) وتتمثل أهم مفاهيم الثقافة الغذائية من وجهة نظرهن في الترتيب:

■ يمكن تعزيز الثقافة الغذائية أثناء فترة الوجبة.

■ تعتبر الاحتياجات الغذائية اليومية للطفل جزء من مفهوم الثقافة الغذائية.

■ معرفة كيفية إعداد الطعام هو جزء من مفهوم الثقافة الغذائية.

٣- مفردات عينة الدراسة يوافقن بدرجة مرتفعة جدا على ممارسات معلمات رياض الأطفال خلال فترة الوجبة حيث بلغ متوسط الموافقة نحو الدرجة الكلية (٣,٤٦ من ٤,٠٠)، وتتمثل أهم ممارسات معلمات رياض الأطفال خلال فترة الوجبة من وجهة نظرهن في الترتيب:

■ أبادر بتطبيق قوانين الوجبة فأكون نموذجا للأطفال.

- أعزز سلوك الطفل الإيجابي في التغذية.
- أنبه الأطفال إلى أهمية إتمام الوجبة.

٤- مفردات عينة الدراسة يوافقن بدرجة مرتفعة على الصعوبات التي تواجه معلمات رياض الأطفال أثناء فترة الوجبة حيث بلغ متوسط الموافقة نحو الدرجة الكلية (٢,٥١ من ٤,٠٠)، وتتمثل أبرز الصعوبات التي تواجه معلمات رياض الأطفال أثناء فترة الوجبة من وجهة نظرهن في الترتيب:

■ لا توفر الروضة وجبات صحية بديلة.

■ نعاني من قلة البرامج التدريبية الخاصة بالثقافة الغذائية.

■ تفتقر وزارة التعليم لسياسات واضحة تجاه وجبة الطفل. وقد اتفقت هذه النتائج مع كل من الدراسات السابقة في عدد من النقاط أبرزها.

■ برامج التدخل الغذائي لها أثر إيجابي على الأطفال (المراسي وآخرون ٢٠١٥) و (Barkley, 2010) العلاقة بين معرفة المعلمين بالتغذية وممارساتهم منخفضة (Clark, 2016).

■ أن الوعي الغذائي للمتخصصات
في رياض الأطفال متوسط (**الجمال
ورضا ٢٠١٤**).

■ أن الوجبة المدرسية فرصة للتعلم
في رياض الأطفال **Trudy,
(& Vicki, 2012)**

■ اختلاف في آراء العاملين حول
الغذاء والممارسات الحركية
(Derscheid, 2014)

توصيات الدراسة

- عقد دورات تدريبية وندوات وورش
عمل للتثقيف الغذائي لمعلمات رياض
الأطفال وتشجيع المعلمات على الالتحاق
بها.
- توفير وزارة التعليم أدلة لمعلمات رياض
الأطفال تختص بتغذية الطفل وإجراءاتها
وطرق وأساليب غرس أسس الثقافة
الغذائية السليمة في الطفل منذ نشأته.
- تنفيذ بعض الأنشطة التي تدعم إكساب
طفل الروضة الثقافة الغذائية.

المراجع العربية

التثقيف الغذائي، دار الفكر للنشر
والتوزيع ط١، عمان.

شادية احمد الشريف، وبيضاء محمد
غالب وسناء شفيق الخولي (٢٠١٠):
التثقيف الغذائي، ط٢، دار
المسيرة للنشر، عمان.

شريف بادي الليلي ورويدا خضر
سنباب (٢٠٠٧)
أثر الوعي والممارسات الغذائية
لعينة من معلمات رياض الأطفال
بجدة على النمو الجسمي
للأطفال. رسالة ماجستير جامعة
الملك عبد العزيز كلية الاقتصاد
المنزلي والتربية الفنية

فهيم سنهات عبد الرحمن (٢٠٠٧):

صحة الطفل وتغذيته، ط٤، دار
الفكر للنشر والتوزيع، عمان.
التغذية، مجلة البحوث التربوية
والنفسية ع٤٣ ص٢٦، بغداد.

رضا مسعد العابد (٢٠١٤):

لتغذية السليمة للأم والطفل، عالم
التربية، مصر س١٥ ع٤٦

عواض سظام الجمال، رضا مسعد
الابباري (٢٠١٤)

برنامج لتنمية الوعي الغذائي
الصحي لأطفال الحضانه وعلاقته
بقدرتهم الانتباه والتركيز

أبا القسم خضر صادق، ومنى محى
الدين عمر (٢٠١٣):

مفاهيم حديثة في تغذية الأطفال،
دار المسيرة للنشر والتوزيع
والطباعة(ط١) عمان.

الجابرية غطاس العصيمي، ونجمة خالد
المغربي وناصر جابر البنا (٢٠١٠):

الوجبة الغذائية وعلاقتها
بالطفل في رياض الأطفال
مجلة التطوير التربوي. س٩
٥٨٤ سلطنة عمان.

احمد خليل القرعان (٢٠٠٩):

الطفولة المبكرة، ط١، دار
الإسراء للنشر، عمان

حياة عبد الواح القدومي، وعماد
مرغلي المجادي، وفرماوي محمد
الطريس (٢٠١٣):

أساليب مشاركة الوالدين في
برنامج رياض الأطفال في
دول الكويت. مجلة العلوم
التربوية. ع٢٤. معهد الدراسات
والبحوث التربوية. جامعة
القاهرة.

سلامة علي المراسي، سونيا نبيل
فهيم، عبد المجيد عمرالخراسي،
أشرف فخر اللهبي (٢٠١٥):

منى رزق بلقاسم ، يونس مدار رايسي،
بحري العباسي خزيمه (٢٠١١):
المهارات العلمية لمربيات
الحضانة، دار صفاء للنشر
والتوزيع (ط ١) عمان

هبة محمد العجمي ، ضحى خليل
القرعان؛ مهدي عامر العاني، الأميري
سليمان القرعان(٢٠١٦):

أثر التصحيح الزائد في تعديل
بعض العادات الغذائية غير
السليمة لدى الأطفال المصابين
بسوء التغذية. مجلة البحوث
التربوية والنفسية ع٤٣ ص٢٦،
بغداد

مجلة الطفولة والتنمية ١٤٤
مج ٤. الرياض.

محمد نجيب أيمن، و الفراهدي عبد
الواحد سليمان (٢٠١٢):

موسوعة غذاء وتغذية الطفل.:
ط٣، دار يافا للطباعة والنشر. لبنان

محمد عامر الأميري، هبة حسين
الاحمدي، ضحى توفيق خوجة؛ مهدي
على عياد، عامر حافظ الشاذلي ؛ العاتي
(٢٠١٤):

أثر التصحيح الزائد في تعديل
بعض العادات الغذائية غير السليمة
لدى الأطفال المصابين بسوء

محمود خالد عكاشة (٢٠٠١):

الإحصاء التطبيقي، ط٢ غزة،
جامعة الأزهر.

Motherhood in a
Diverse and Changing
World 59 th Arlington.
Georgia, 7- 10
November

Derscheid, L. E (2014):

Teachers' Self-Efficacy
and Knowledge of
Healthy Nutrition and
Physical Activity
Practices for
Preschoolers:
Instrument
Development and
Validation. Journal of
Research in Childhood
Education 28 (2): 261-
276

Trudy, F., Vicki, A., (2012):

Impairments of attention
following childhood
Traumatic Brain Injury,
child Neuropsychology,
Vol. 5, No. 4, pp 213:
223,

Yin, R, K. (2011):

Applications of case
study research. Sage

المراجع الأجنبية

Barkley, R. (2010):

"Munch and Move:
evaluation of a
preschool Healthy
eating and movement
skill program."
International Journal of
Behavioral Nutrition and
Physical Activity 7 (1):
80

Carson, J. (2016):

Mothers as Partners in
Early Childhood
Education: Comparison
of an Even Start & a
Family Resource Center
Program. PH.D
Brandeis University.
AAT. 3342168

Clark, C, M. (2016):

Parents as Teachers.
Policy Implications for
Early School
Intervention, Paper
Presented at the Annual
Conference of the
MCFN Fatherhood

جدول (١) معاملات الارتباط بين درجات كل عبارة من عبارات المحور (الأول، الثاني، الثالث)
بالدرجة الكلية
للمحور نفسه.

الدلالة الاحصائية	معامل الارتباط	رقم العبارة	الدلالة الاحصائية	معامل الارتباط	رقم العبارة	عبارات المحور
P=0.028	*٠,٧١	٧	P=0.041	*٠,٤٢	١	عبارات المحور الأول
	*٠,٧٣	٨		*٠,٤٣	٢	
	*٠,٥٦	٩		*٠,٦١	٣	
	*٠,٦٩	١٠		*٠,٦٢	٤	
	*٠,٤٤	١١		*٠,٦٧	٥	
	*٠,٥٨	١٢		*٠,٤٧	٦	
	*٠,٦١	١٣				
P=0.034	*٠,٧١	١٣	P=0.011	*٠,٦٣	١	عبارات المحور الثاني
	*٠,٧٧	١٤		*٠,٦١	٢	
	*٠,٧٨	١٥		*٠,٧٨	٣	
	*٠,٦٣	١٦		*٠,٧٢	٤	
	*٠,٦٦	١٧		*٠,٧٩	٥	
	*٠,٧٨	١٨		*٠,٦٨	٦	
	*٠,٥٨	١٩		*٠,٦٥	٧	
	*٠,٧٦	٢٠		*٠,٧٣	٨	
	*٠,٧٩	٢١		*٠,٤٦	٩	
	*٠,٦٠	٢٢		*٠,٦٩	١٠	
	*٠,٥٨	٢٣		*٠,٧٧	١١	
*٠,٧٣	٢٤	*٠,٧٤	١٢			
P=0.089	٠,٣٨	١٠	P=0.018	*٠,٦٨	١	عبارات المحور الثالث
P=0.027	*٠,٦٧	١١		*٠,٧٨	٢	
	*٠,٧٩	١٢		*٠,٥٩	٣	
	*٠,٧٦	١٣		*٠,٦٨	٤	
	*٠,٦٥	١٤		*٠,٦٢	٥	
	*٠,٧٦	١٥		*٠,٧٢	٦	
	*٠,٧٦	١٦		*٠,٧٣	٧	
	*٠,٥٩	١٧		*٠,٦٥	٨	
*٠,٥٦	١٨	*٠,٦٧	٩			
جميع العبارات دالة عند مستوى (٠,٠١) $P >$ عدا العبارة (١٠) في المحور الثالث دالة عند مستوى (٠,٠٥) $P >$						

* $P < 0.05$

جدول (٢) يوضح قيم معامل ألفا كرونباخ لأداة الدراسة

معامل ثبات الفا كرونباخ	عدد الفقرات	محاور الاستبانة
٠,٧٥٠	١٣	مفهوم الثقافة الغذائية عند معلمات رياض الأطفال
٠,٩٤١	٢٤	ممارسات معلمات رياض الأطفال خلال فترة الوجبة .
٠,٩٠٤	١٨	الصعوبات التي تواجه معلمات رياض الأطفال أثناء فترة الوجبة
٠,٩٢٦	٥٥	الثبات العام لأداة الدراسة

جدول (٣) يوضح طريقة تصحيح مقياس ليكرت ذو التدرج الرباعي

التدرج	الدرجة المقابلة	الفئة المقابلة	مستوى درجة الموافقة
ارفض بشدة	١	١ الي اقل من ١,٧٥	منخفضة جدا
ارفض	٢	١,٧٥ الي اقل من ٢,٥٠	منخفضة
أوافق	٣	٢,٥٠ الي اقل من ٣,٢٥	مرتفعة
أوافق بشدة	٤	٣,٢٥ الي ٤,٠٠	مرتفعة جدا

جدول (٤) التكرارات والنسب المنوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لإجابات مفردات عينة الدراسة بالنسبة للعبارات المتعلقة بمفهوم الثقافة الغذائية لدى معلمات رياض الأطفال

رقم العبارة	العبارات	النسبة	أوافق بشدة	أوافق	ارفض بشدة	ارفض	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب العبارة	درجة الموافقة
٢	يمكن تعزيز الثقافة الغذائية أثناء فترة الوجبة	ك	٤١	١٧	-	٢	٣,٦٥	٠,٥٣	١	أوافق بشدة
		%	٦٨,٣	٢٨,٣	-	٣,٣				
٦	تعتبر الاحتياجات الغذائية اليومية للطفل جزء من مفهوم الثقافة الغذائية	ك	٣٠	٢٩	-	١	٣,٤٨	٠,٥٣	٢	أوافق بشدة
		%	٥٠	٤٨,٣	-	١,٧				
٧	معرفة كيفية اعداد الطعام هو جزء من مفهوم الثقافة الغذائية	ك	٢٣	٣٥	-	٢	٣,٣٥	٠,٣٥	٣	أوافق بشدة
		%	٣٨,٣	٥٨,٣	-	٣,٣				
٨	يعتبر التعامل مع النفايات الغذائية جزء من الثقافة الغذائية	ك	٢٥	٣٢	١	٢	٣,٣٥	٠,٥٩	٤	أوافق بشدة
		%	٤١,٧	٥٣,٣		٣,٣				
٥	يعد تقييم الغذاء وقابليته للهضم جزء من مفهوم الثقافة الغذائية	ك	٢١	٣٨	-	١	٣,٣٣	٠,٥١	٥	أوافق بشدة
		%	٣٥	٦٣,٣	-	١,٧				
٤	يشمل مفهوم الثقافة الغذائية طرق حفظ الاكل	ك	١٦	٣٤	٤	٦	٣,٠٢	٠,٧٨	٦	أوافق
		%	٢٦,٧	٥٦,٧	٦,٦	١٠				

تابع جدول (٤)

رقم العبارة	العبارات	النسبة	أوافق بشدة	أوافق	أرفض بشدة	أرفض	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب العبارة	درجة الموافقة
١	يقصد بالثقافة الغذائية كل ما يمكن أكله	ك	٩	٣٠	١٢	٩	٢,٦٣	٠,٩٠	٧	أوافق
		%	١٥	٥٠	٢٠	١٥				
٣	تقتصر الثقافة الغذائية على ذكر فوائد الطعام	ك	٧	١٨	٣٢	٣	٢,٤٨	٠,٧٩	٨	أرفض
		%	١١,٧	٣٠	٥٣,٣	٥				
٩	تعتبر الثقافة الغذائية مفهوم أكبر من مستوى ادراك وفهم أطفال الروضة	ك	٨	١٢	٣٦	٤	٢,٣٥	٠,٨٩	٩	أرفض
		%	١٣,٣	٢٠	٦٠	٦,٧				
١٠	الأغذية غير المألوفة غير صحية	ك	٣	٨	٣٩	١٠	٢,١٠	٠,٧٢	١٠	أرفض
		%	٥	١٣,٣	٦٥	١٦,٧				
١١	يعتبر طعم الغذاء أهم من محتواه	ك	٣	٩	٣٥	١٣	٢,٠٤	٠,٧٥	١١	أرفض
		%	٥	١٥	٥٨,٣	٢١,٧				
١٣	يقصد بالثقافة الغذائية معرفة أهمية الغذاء للطفل فقط	ك	٤٧	١٣	-	-	٢,٣٣	٠,٧٤	١٢	أرفض
		%	٧٨,٣	٢١,٧	-	-				
١٢	الثقافة الغذائية ضرورية لصحة الطفل	ك	٤٣	١٧	-	-	٢,٢٠	٠,٧٢	١٣	أوافق
		%	٧١,٧	٢٨,٣	-	-				
						المتوسط الحسابي العام ٢,٨٨		الانحراف المعياري ٠,٣٣		

جدول (٥): التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لإجابات مفردات عينة الدراسة بالنسبة للعبارات المتعلقة بممارسات معلمات رياض الأطفال خلال فترة الوجبة.

رقم العبارة	العبارات	النسبة	أوافق بشدة	أوافق	ارفض	ارفض بشدة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب العبارة	درجة الموافقة
١	أبادر بتطبيق قوانين الوجبة فأكون نموذجاً للأطفال	ك	٤٧	١٣	-	-	٣,٧٨	٠,٤٣	١	أوافق بشدة
		%	٧٨,٣	٢١,٧	-	-				
١٥	أعزز سلوك الطفل الإيجابي في التغذية	ك	٤٣	١٧	-	-	٣,٧٠	٠,٤٨	٢	أوافق بشدة
		%	٤٢,٥	٦,٩	-	-				
٦	أنبه الأطفال الى أهمية إتمام الوجبة	ك	٤٢	١٧	-	١	٣,٧١	٠,٤٦	٣	أوافق بشدة
		%	٧٠	٢٨,٣	-	١,٧				
٧	أولي عناية خاصة للأطفال الذين يعانون مشكلات صحية تتعلق بالغذاء	ك	٤١	١٨	١	-	٣,٦٧	٠,٤٩	٤	أوافق بشدة
		%	٦٨	٣٠	١٢	-				
المتوسط الحسابي العام = ٣,٤٦ الانحراف المعياري = ٠,٣٢										

تابع جدول (٥):

رقم العبارة	العبارات	النسبة	أوافق بشدة	أوافق	ارفض بشدة	ارفض	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب العبارة	درجة الموافقة
١٦	أشجع الطفل على تقييم وجبته الغذائية	ك	٣٨	٢١	-	١	٣,٦٣	٠,٥١	٥	أوافق بشدة
		%	٦٣,٣	٣٥	-	١,٧				
٥	أوضح للأطفال كيفية التعامل مع النفايات الغذائية (الفانوس من الطعام)	ك	٣٨	٢٢	-	-	٣,٦٥	٠,٤٧	٦	أوافق بشدة
		%	٦٣,٣	٣٦,٧	-	-				
١٨	أشرك الطفل في مهام تنظيمية لفترة الوجبة (الترتيب ، تقديم الطعام ، التنظيف،.....)	ك	٣٧	٢٣	-	-	٣,٦٠	٠,٤٩	٧	أوافق بشدة
		%	٦١,٧	٣٨,٣	-	-				
٣	أشرح للأطفال مفهوم ومكونات الغذاء الصحي	ك	٣٧	٢٢	-	١	٣,٦٣	٠,٥٦	٨	أوافق بشدة
		%	٦١,٦	٣٦,٧	-	١,٧				
١٩	أستبعد الأطعمة غير الصحية من وجبة الطفل	ك	٣٦	٢٢	٢	-	٣,٥٩	٠,٥٩	٩	أوافق بشدة
		%	٦٠	٣٦,٧	٣,٣	-				
٢١	أشرك الأهل في تعزيز الثقافة الغذائية للطفل.	ك	٣٣	٢٦	١	-	٣,٥٨	٠,٥٣	١٠	أوافق بشدة
		%	٥٥	٤٣,٣	١,٧	-				
١٢	أفقد وأقيم وجبة الأطفال التي يحضرونها في المنزل	ك	٣٠	٢٧	-	٣	٣,٥٤	٠,٥٢	١١	أوافق بشدة
		%	٥٠	٤٥	-	٥				
١٤	أرشد ذوي الطفل إلى مواصفات الوجبة الصحية للطفل واحتياجاته	ك	٣٢	٢٧	١	-	٣,٥٣	٠,٥٥	١٢	أوافق بشدة
		%	٥٣,٣	٤٥	١,٧	-				
٨	أشرح للأطفال كيف يتعاملون مع أقرانهم الذين لديهم مشكلات تتعلق بالغذاء	ك	٣٠	٢٨	-	٢	٣,٥٣	٠,٥٤	١٣	أوافق بشدة
		%	٥٠	٤٦,٧	-	٣,٣				
٢٠	أوفر وجبة بديلة للأطفال الذين لم يحضروا وجبتهم أو الذين تحتاج أسرهم إلى دعم مادي.	ك	٢٩	٢٨	٣	-	٣,٤٥	٠,٥٨	١٤	أوافق بشدة
		%	٤٨,٣	٤٦,٧	٥	-				

تابع جدول (٥):

رقم العبارة	العبارات	النسبة	أوافق بشدة	أوافق	ارفض بشدة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب العبارة	درجة الموافقة
٢٢	الإطلاع على دليل المعلمة المتضمن دور المعلمة في فترة الوجبة	ك	٢٨	٢٨	٤	٣,٤٣	٠,٥٩	١٥	أوافق بشدة
		%	٤٦,٦	٤٦,٧	٦,٧	-	-		
٤	أشرح للأطفال المشكلات الغذائية	ك	٢٧	٣١	١	٣,٤٤	٠,٥٦	١٦	أوافق بشدة
		%	٤٥	٥١,٦	١,٧	١,٧	-		
١١	أتواصل مع ذوي الطفل لأتعرف على احتياجاته الغذائية والمشكلات التي يعاني منها	ك	٢٥	٣٣	١	٣,٤٣	٠,٥٤	١٧	أوافق بشدة
		%	٤١,٧	٥٥	١,٧	١,٧	-		
١٧	أبلغ الإدارة عن المشكلات الغذائية للطفل	ك	٢٣	٣٣	٤	٣,٣٧	٠,٥٧	١٨	أوافق بشدة
		%	٣٨,٣	٥٥	٦,٧	-	-		
١٠	أقيم سلوك الأطفال أثناء الوجبة وفقا لمعايير خاصة بذلك	ك	٢١	٣١	٣	٣,٢٩	٠,٦٣	١٩	أوافق بشدة
		%	٣٥	٥١,٧	٥	٨,٣	-		
١٣	أعد خطة علاجية للطفل لتعزيز ثقافته الغذائية	ك	١٥	٣٢	٦	٣,٢٤	٠,٦٤	٢٠	أوافق
		%	٩	١٩,٢	١٠	١١,٧	-		
٢	أتناول وجبتي دائما مع الأطفال	ك	٢٠	٣٠	٤	٣,٢٣	٠,٧١	٢١	أوافق
		%	٣٣,٣	٥٠	٦,٧	١٠	-		
٢٤	أدون أسماء الأطفال الذين لم يتناولون وجبتهم	ك	١٥	٢٩	١١	٣,٠٩	٠,٧٤	٢٢	أوافق
		%	٩	٤٨,٣	١٨,٣	٨,٤	-		
٩	أحفز الطفل على تناول الوجبة في الموعد المحدد	ك	٥١	٨	١	٣,٠٧	٠,٦٣	٢٣	أوافق بشدة
		%	٨٥	١٣,٣	١,٧	-	-		
٢٣	أشرح للطفل أهمية الغذاء ودوره	ك	٤٥	١١	٤	٣,١٤	٠,٦٦	٢٤	أوافق بشدة
		%	٧٥	١٨,٣	٦,٧	-	-		
		المتوسط الحسابي العام = ٣,٤٦		الانحراف المعياري = ٠,٣٢					

جدول (٦): التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتب لإجابات مفردات عينة الدراسة بالنسبة للعبارات المتعلقة بالصعوبات التي تواجه معلمات رياض الأطفال أثناء فترة الوجبة

رقم العبارة	العبارات	النسبة	أوافق بشدة	أوافق	أرفض بشدة	أرفض	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب العبارة	درجة الموافقة
١١	لا توفر الروضة وجبات صحية بديلة	ك	١٣	٢٩	١٤	٤	٢,٨٨	٠,٨١	١	أوافق
		%	٢١,٧	٤٨,٣	٢٣,٣	٦,٧				
١٦	نعاني من قلة البرامج التدريبية الخاصة بالثقافة الغذائية	ك	١٨	٢٣	١٦	٣	٢,٨١	٠,٨٢	٢	أوافق
		%	٣٠	٣٨,٣	٢٦,٧	٥				
١٣	تفتقر وزارة التعليم لسياسات واضحة تجاه وجبة الطفل	ك	١٢	٢٨	١٤	٦	٢,٧٨	٠,٨٠	٣	أوافق
		%	٢٠	٤٦,٧	٢٣,٣	١٠				
٤	يحضر الأطفال أغذية مخالفة لإرشادات الوجبة الصحية (غير طازجة)	ك	٥	٣٥	١٨	٢	٢,٧٦	٠,٦٥	٤	أوافق
		%	٨,٣	٥٨,٣	٣٠	٣,٣				
٣	أجد صعوبة في اقناع الأطفال بتناول الوجبة كاملة	ك	٦	٣٠	١٩	٥	٢,٦٦	٠,٧٣	٥	أوافق
		%	١٠	٥٠	٣١,٧	٨,٣				
١٢	أجد صعوبة في تعاون الاسر في تعزيز الثقافة الغذائية لدى الاطفال	ك	٩	٢٦	٢١	٤	٢,٦٥	٠,٨١	٦	أوافق
		%	١٥	٤٣,٣	٣٥	٦,٧				
١	أواجه صعوبة في اكساب الطفل ثقافة غذائية جيدة	ك	٧	٢٢	٢٧	٤	٢,٥٥	٠,٧٧	٧	أوافق
		%	١١,٧	٣٦,٧	٤٥	٦,٧				
١٥	ينقص الروضة توفر أدلة لمعلمات رياض الأطفال خاصة بالتغذية وإجراءاتها	ك	٦	٢١	٢٩	٤	٢,٤٦	٠,٧٦	٨	أرفض
		%	١٠	٣٥	٤٨,٣	٦,٧				

تابع جدول (٦):

رقم العبارة	العبارات	النسبة	أوافق بشدة	أوافق	ارفض	ارفض بشدة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب العبارة	درجة الموافقة
٥	تتنوع الوجبات التي يحضرها الأطفال مما يربك المتابعة أثناء الوجبة	ك	٥	٢٢	٢٨	٥	٢,٤٥	٠,٧٤	٩	أرفض
		%	٨,٣	٣٦,٧	٤٦,٧	٨,٣				
٦	يرفض الأطفال تناول الغذاء الصحي	ك	٤	٢٠	٣١	٥	٢,٣٨	٠,٧٢	١٠	أرفض
		%	٦,٧	٣٣,٣	٥١,٧	٨,٣				
٢	أجد صعوبة في متابعة تناول الأطفال للوجبة وتوجيه سلوكهم في أن واحد	ك	٦	١٦	٣٤	٤	٢,٣٧	٠,٧٤	١١	أرفض
		%	١٠	٢٦,٧	٥٦,٧	٦,٧				
١٤	تفتقر مهام عمل المعلمة الخاصة بفترة الوجبة إلى التحديد	ك	٥	١٩	٣٠	٦	٢,٣٦	٠,٧٥	١٢	أرفض
		%	٨,٣	٣١,٧	٥٠	١٠				
٨	يحتاج الأطفال مزيد من الوقت لإكمال الوجبة	ك	٧	١٣	٣٤	٦	٢,٣٢	٠,٨٣	١٣	أرفض
		%	١١,٧	٢١,٧	٥٦,٧	١٠				
٧	يحد عامل الوقت من أدائي أثناء فترة الوجبة	ك	٤	١٤	٣٦	٦	٢,٢٦	٠,٧٤	١٤	أرفض
		%	٦,٧	٢٣,٣	٥٦,٧	١٠				
٩	يعتبر مكان الوجبة غير مهياً وغير مناسب لتناول الأطفال للوجبة	ك	٦	١٤	٣١	٩	٢,٢٧	٠,٨٢	١٥	أرفض
		%	١٠	٢٣,٣	٥١,٧	١٥				
١٧	تفتقر الروضة للتخطيط المسبق لفترة الوجبة	ك	٢	١٠	٣٧	١١	٢,٠٨	٠,٧٢	١٦	أرفض
		%	٣,٣	١٦,٧	٦١,٧	١٨,٣				
١٠	أجد صعوبة في اقناع الطفل بترك الأغذية المحتوية على الوان صناعية	ك	٣٩	٨	٧	٦	٢,١٧	٠,٧١	١٧	أوافق
		%	٦٥	١٣,٣	١١,٧	١٠				
١٨	أعاني من قلة حلقات التنقيف الغذائي لأمهات ومعلمات الروضة	ك	٥٠	٨	٢	-	٣,٤٥	٠,٨٠	١٨	أوافق بشدة
		%	٨٣,٣	١٣,٣	٣,٣	-				
			المتوسط الحسابي العام = ٢,٥١			الانحراف المعياري = ٠,٤٨				

Role of Kindergarten Teachers During the mealtime in achieving the nutritional knowledge of Kindergarten Children in Afif city, Kingdom of Saudi Arabia

Soheir M. El-deab

- Assistant Professor and Head of Home Economics, Faculty of Education of Afif, Shakra University, Saudi Arabia

ABSTRACT:

The study aimed to identify the role of kindergarten teachers during the mealtime in providing nutritional knowledge of the kindergarten child. To achieve this, a descriptive method was used. The questionnaire was used as data collection tool. The sample consisted of (60) Kindergarten Teachers. In the analysis of the data, the study showed that the tool obtained an average of (2.95 from 4.00) and at the field level Axis concept of nutritional knowledge (2.88). Followed by the difficulty of kindergarten teachers during the mealtime, teachers were at an average of (2.49). Both of which are rated (High), while very high on (kindergarten teacher practices during the mealtime at an average of (3.46). The teachers also showed that the meals attended by the children are healthy and that there is awareness among the families about the type of food provided to the children. In the light of the results of this study, a number of recommendation and suggestions are made to introduce the food culture of the child as judges in the rehabilitation and training of nannies and teachers.

Key words: mealtime, Food Culture, Kindergarten